

イベント紹介

2023年11月25日、京都府八幡市の石清水八幡宮において、「地域の学生が八幡市の文化を英語で学び、英語で発信できるようになる」ことを目的としたイベントを開催しました。

イベントでは、神道に関するクイズや、石清水八幡宮内でのグループアクティビティを実施しました。

イベントで実施したクイズを
解いてみよう!

Shinto quiz!



Q1.
When you do TEMIZU (purify your hands and mouth with water), which hand should be poured into water first?
A : Left B : Right

Q2.
When you reach Jingū and throw your money to the saisen box, how many times is suggested to bow and clap?
A : 0 bow, 1 clap and then 1 bow
B : 2 bows, 2 claps and then 1 bow
C : 2bows, 1 clap and then 1 bow
D : 3 bows, 3 claps and then 3 bows

Q3.
How much is the angle when you bow at the shrine?
A : 30° B : 45° C : 90° D : 120°

八幡市はちまんさん × 関西大学高橋ゼミ

~Let's speak English~



関西大学 外国語学部
高橋 秀彰 ゼミ

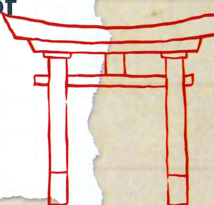
“やわたのはちまんさん”の名で親しまれる石清水八幡宮

京都府八幡市にある日本三大八幡宮の一つです。貞観元年(859年)に創建され、八幡神を祀り、国家安泰や武運長久を祈る神社として信仰を集めてきました。本殿は桃山時代の特徴を持つ壮麗な「八幡造」の建築様式で、重要文化財に指定されています。石清水八幡宮は歴史的・文化的な価値が高く、神聖な場所として多くの参拝者に親しまれています。

(石清水八幡宮HPより)

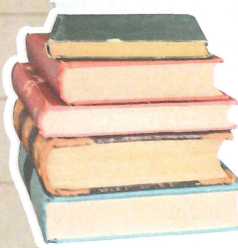
What is Shinto?

Shinto is a very old religion (宗教) in Japan. Shinto has eight million gods (八百万の神). It means that anything, even one small grain of rice, can be a god. Nowadays, Shinto is a big part of Japanese culture.

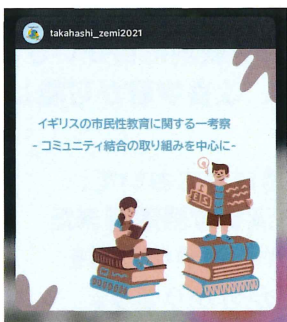


Shinto vocabulary

賽銭箱 : Offertory box; offering box
お辞儀 : Bow
おみくじ : Fortune
崇拜 : Worship
神主 : Shinto priest
宮司 : Shinto shrine guardian
境内 : Shinto precinct
くじを引く : draw a fortune
賽銭をする : throw a small offering (money) into an offertory box/give a small offering
おまもり : Lucky charm

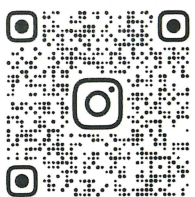


Our Instagram



制作: 高橋秀彰ゼミ
岩本百永 藤井華子
齊藤彩結 松原瑞稀
辻琴音 豆田優

ゼミ活動/文献紹介などを
投稿しています!
ぜひ覗いてみてください!



TAKAHASHI_ZEMI2021

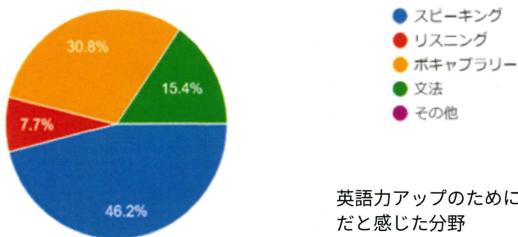
参加者の感想

英語で社殿の歴史を伝えることが今のボキャブラリーでは難しかったが、ネイティブの方と話す機会は学校でもないので貴重な体験が出来た。

英語で話すのがすごく難しかった。
英語を書くのと話すのとは難易度が
全く違うと感じた。

留学生の方々とコミュニケーションを取ることが
できて大変楽しかった。留学生の方を見て、相手の
話を受け入れようという姿勢と、伝えるという
姿勢がいかに大切なのかがわかった。

普段このように英語で対話することがあまりないので
すごく意義のある時間だった。石清水八幡宮の名前の由来に
ついて、留学生の方に教えることができて嬉しかった。日本
の重要な歴史人物などのバックグラウンドまで説明しようと
思うと難易度が高くなり、教えられなくて残念だった。



英語力アップのために勉強が必要
だと感じた分野
回答者: 日本人イベント参加者

イベントを通して、スピーキングの必要性を感じた学生が多かった。感想にもあったように学校ではスピーキング実践の機会が少なく、外国人と話す際に伝えたいことを上手く伝えられない参加者が多い。

参考までに、2023年度全国学力調査の結果によると中学3年生は、スピーキングテストにおいて6割の生徒が0点で、平均正答率は12・4%だった。スピーキング力を伸ばすことでコミュニケーションの幅が広がる。¹⁾

参考文献:

(1) 朝日新聞デジタル. "中3英語スピーキング、正答率12% 0点が6割全国学力調査". 2023-07-31.

<https://www.asahi.com/articles/ASR70552PR7XUTIL01X.html>

クイズ解説

Q1. 手水は左手から行います。

まず手水の前に軽くおじぎをし、右手で柄杓を持って満杯になるまで水を汲みます。そして3割程度の水を使って左手を清めます。左が上位にあるため、神仏関連の作法は左からはじまるが多くなっています。次に柄杓を持ち替えて右手を清めます。両手を清めた後は右手に持った柄杓から左手へ水を注ぎ、その水で口をそそぎます。口に直接柄杓を運ぶことは許されていません。最後に柄杓に残った水で柄杓を清めます。柄杓を立て、柄に水を伝わせ、柄の部分まで水を流します。手水舎を離れる際には軽くおじぎをしてから立ち去るようにしましょう。

Q2. 2礼2拍手1礼が基本です。

2度お辞儀をすることで神様への敬意を示します。また拍手には神様を招く、邪気を祓うといった意味が込められています。

Q3. おじぎの角度は90°です。

神様への感謝と敬意を示すために頭を深く下げましょう。

参考：

- Discover Japan. "神社・仏閣参拝の基本は"左"にあり。改めて知りたい、手水の作法". 2017-01-20. <https://discoverjapan-web.com/article/1938>

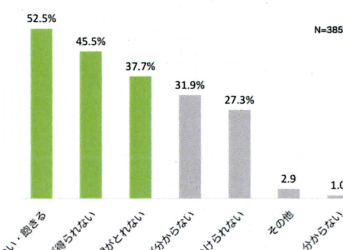
英語学習におけるモチベーションの維持

語学を学ぶ人の8割が長続きしない？¹⁾

言語学習アプリDuolingoを運営するDuolingo, Inc.が行った「日本人の語学学習に関する調査」によると、語学学習を始めた人のうち約8割が、学習が続かなかった経験があることが判明

具体的な英語の使い道があればモチベーションが維持できる

言語学習が続かない理由について



『Duolingo語学調査』調べ

モチベーションと教員の存在²⁾

英語学習者がモチベーションを維持する、または高めることにつながる一つの要因が「学び続ける教師像」としてロールモデルになる教員の存在にあると述べられた。

また、「教師と学習者間でのラポール（相互の信頼関係）」を構築することの重要性についても明らかにされた。

「メタ認知」ってなに？

モチベーション維持へのキーワード³⁾

メタ認知：「認知（知覚、記憶、学習、言語、思考など）について、客観的に認知すること⁴⁾



メタ認知ストラテジーとモチベーションには顕著な相関関係があるという研究結果

自己の学びを客観的に見ることでモチベーション維持に繋がる

たとえばこんなことを実践してみよう！

- 学習していく上で感じるプラスの感情もマイナスの感情も、自然な感情であることを理解し受け止める。
- 時には一度立ち止まり「なぜ英語を学んでいるのか」を考える。

参考文献

- (1) PR TIMES 「日本人の語学学習に関する調査」 <https://prtimes.jp/main/html/rd/p/0000000008.000069537.html>, 参照2024年9月26日
- (2) 鈴木栄 (2023) 「学習者のストーリーに見る英語学習への動機づけ：エンゲージメントに繋がる経験」『東京女子大学紀要論集』第73巻第2号、pp.107-134. <http://id.nii.ac.jp/1632/00026827/>
- (3) Okada, M., Oxford, R. L., & Abo, S. (1996). Not all alike: Motivation and learning strategies among students of Japanese and Spanish in an exploratory study. In R. Oxford (Ed.), *Language Learning Motivation: Pathways to the New Century*. Honolulu: University of Hawaii, Second Language Teaching & Curriculum Center, 105-119.
- (4) ベネッセ教育総合研究所 (2024) 「メタ認知とは？教育で注目される理由や子どもの力の伸ばし方は？」 https://benesse.jp/educational_terms/25.html, 参照2024年10月10日

英語教育になぜアウトプットが必要？

昨秋に八幡市の観光名所である、石清水八幡宮において、地元の中高生を対象とした「日本文化と八幡市の魅力を英語で発信する」というアウトプットに焦点を当てたイベントを開催しました。このイベントテーマを設定した背景として、日本の英語教育において、中学、高校と学年が上がるに連れ、writingやspeakingのアウトプットの時間が減少している現状がありました。英語学習では、インプットとアウトプットをバランス良く勉強することが習得の鍵だと言われています。

それでは、なぜ第二言語習得において、単語・文法を暗記するインプットだけではなく、アウトプットもする必要があるのでしょうか。カナダの言語学者、メルリ・スウェインが提唱した「アウトプット仮説」から、アウトプットが言語習得にもたらす3つの役割を説明します。

OUTPUT HYPOTHESIS¹⁾

BY MERRILL SWAIN

1. Noticing Function : 気付きの機能

自分のWantとCanのギャップに気付き、新たに知識を磨いていくきっかけとなる

2. Hypothesis-testing Function : 仮説検証の機能

自身が学んだ単語や表現が伝わるか試し、必要に応じて改善を重ねて正しい知識を定着させる

3. Metalinguistic Function : メタ言語機能

「意識的」に、英語の文法や表現に目がいき、これまでと違ったアプローチで、改善学習が可能となる

以上から、第二言語習得において、アウトプットがより深い言語理解また長期記憶定着に繋がる重要な役割を果たしていることが分かります。

これから言語を学ぶ際には、インプットとアウトプットのバランスを考えながら勉強することを頭の片隅に入れておくといでしょう！



参考文献：

- (1) 鳥羽素子 (2019) 「第二言語習得過程における言語活動の意義と記憶の関係：EFL環境におけるクラスルーム事例研究」『言語情報学研究』第15巻、pp.27-39 <https://dlisv03.media.osaka-cu.ac.jp/contents/osakacu/kiyo/13499319-15-3.pdf>



多言語社会ヨーロッパの言語教育

ヨーロッパでは、幼い頃から多言語に触れる機会が多く、言語教育が充実しています。どれだけの人が複数の言語を学び、どんなレベルを目指しているのでしょうか？

複数の言語を学んでいる人の割合¹⁾

27カ国からなるEU（欧州連合）では、複数の言語を初等教育から学んでいます。EU内で1つ以上の外国語を学んでいる人の割合は

初等教育：86.3%

中等教育：98.5%

高等教育：91.0%

2つ以上の外国語を学んでいる人の割合

高等教育：61%

このように、小さい頃から外国語に触れる機会が多いんです！

ドイツでの英語教育²⁾

初等教育（6歳～）・英語教育が始まる

・45分授業が週2回

・リスニングとスピーキングのみ

・中等教育開始までにA1レベル

習得を目標とする

（英検3級がA1レベルの目安）

中等教育（10歳～）・45分授業が週3～4回

・大学入学までにB2～C1レベル

習得を目標とする

（英検準1級がB2レベル、

英検1級がC1レベルの目安）



日本の生徒の英会話力は低い？！³⁾

日本の高校3年生で「話すこと」の技能がB1・A2レベル（英検2級）に達している割合は12.9%です。「聞くこと」は33.6%、「読むこと」は33.5%、「書くこと」は19.7%の人がB1・A2レベルに達しているため、「話すこと」の技能は他の3技能と比べて苦手とする生徒が多いことがわかります。ドイツの初等教育と同様に、リスニングとスピーキングを中心とした教育を行うと効果的かもしれません！

参考文献：

- (1) Foreign Language Learning Increases among EU Students. (2023, September 26). Eurostat. <https://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-eurostat-news/w/edn-20230926-1>
- (2) 井出裕美 (2009) 「英語教育法：(1) ドイツ：ドイツの英語教育使用教科書の分析と検討」太成学院大学紀要11巻、pp.17-35.
- (3) 文部科学省、2018、「平成29年度英語力調査結果（高校3年生）の概要」 https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/_icsFiles/afieldfile/2018/04/06/1403470_03_1.pdf